

Text base — Crear materials educatius amb IA

Aquesta guia acompanya la sessió 3 del nivell bàsic. La pràctica consisteix a crear un recurs que responga a una necessitat docent real, revisar-lo i deixar-lo preparat per a provar-lo.

Tria el teu repte

Repte essencial

Crea un únic recurs breu. Inclou una variant de suport i una altra d'ampliació per al mateix objectiu; revisa les instruccions, el temps, el contingut i les respostes esperades.

Repte d'aprofundiment

Connecta una tasca prèvia, l'activitat i una evidència posterior. Comprova que l'objectiu, les tasques, les solucions i el criteri d'èxit es reforcen entre si. Prova com adaptar l'encàrrec a una altra matèria o nivell.

De l'objectiu al recurs

Abans de demanar una fitxa o un qüestionari, decidix:

1. **Què aprendrà l'alumnat.** Escribe un objectiu que es pugui observar, per exemple: «comparar dues explicacions i justificar quina encaixa amb les dades».
2. **Què farà per a demostrar-ho.** Definix una producció o actuació concreta: resoldre, ordenar, explicar, dissenyar, argumentar o revisar.
3. **Què necessitarà per a començar.** Indica coneixements previs, materials, agrupament i temps disponible.
4. **Quins suports i ampliacions oferiràs.** Mantén l'objectiu i canvia l'ajuda o la complexitat, no sols la quantitat d'exercicis.
5. **Com revisaràs el resultat.** Comprova el contingut, les instruccions, l'accessibilitat, els biaixos i les respostes esperades.

La IA pot proposar esborranys i alternatives. La persona docent decidix si la tasca ensenya allò que pretén ensenyar.

Encàrrec de partida

Adapta aquest exemple a la necessitat triada. Si utilitzes documents, aplica també el flux de fonts de la sessió 2.

Necessite dissenyar un [tipus de recurs] per a [etapa, matèria i grup descrit sense dades personals].

Objectiu d'aprenentatge: [què farà o comprendrà l'alumnat].

Tasca: [quin producte o actuació mostrarà l'aprenentatge].

Temps i materials: [condicions reals de l'aula].

Prepara instruccions pas a pas, una resposta o solució orientativa, una variant de suport i una altra d'ampliació. Les dues variants han de treballar el mateix objectiu. No inventes dades. Si utilitzes la font

adjunta, indica quines afirmacions en depenen i què he de comprovar.

Format: [fitxa, seqüència breu, preguntes, etc.].

Criteris de qualitat: claredat per a l'alumnat, nivell adequat, duració realista, contingut correcte i evidència observable d'aprenentatge.

No cal incloure un rol si no aporta informació útil. Un encàrrec ben definit sol ser més fàcil de millorar que una instrucció plena de fórmules.

Llista de comprovació abans de l'aula

- L'alumnat entén què ha de fer, en quin ordre i què ha de lliurar?
- L'activitat practica realment l'objectiu declarat?
- La variant de suport reduïx barreres sense eliminar l'aprenentatge central?
- L'ampliació aprofundix o transferix allò que s'ha après, en lloc d'afegir treball mecànic?
- Les solucions, les dades, els exemples i les referències són correctes?
- El temps i els materials són realistes?
- El llenguatge i els exemples són adequats, inclusivament i comprensibles?
- S'han eliminat les dades personals i els detalls confidencials?

Si es treballa amb un qüestionari, respon cada pregunta abans d'utilitzar-lo: detecta enunciats ambigus, més d'una resposta vàlida, pistes involuntàries i solucions incorrectes.

Revisar i millorar en una segona volta

En lloc de demanar «millora-ho», indica què cal comprovar:

Actua com a revisor crític d'aquest recurs. Encara no el reescrigues. Assenyala per separat: instruccions ambigües, desajustos amb l'objectiu, contingut que calga verificar, barreres per a l'alumnat i problemes de temps. Cita el fragment concret i proposa una correcció breu.

Després de decidir quines observacions acceptes, demana una revisió limitada:

Aplica aquestes correccions: [llista]. Conserva l'objectiu i les parts que ja funcionen. Torna el recurs complet i marca qualsevol decisió que haja de revisar una persona docent.

Si el material forma part d'una seqüència més àmplia

No cal convertir cada fitxa en una unitat completa. N'hi ha prou amb identificar què prepara l'activitat, quin aprenentatge s'ha d'observar durant-la i quina evidència vindrà després. Per al repte d'aprofundiment, aquesta connexió ajuda a detectar si les tasques i l'avaluació estan alineades.

Extensions opcionals

Quan el recurs central ja estiga revisat, pots utilitzar la IA per a crear un esquema visual, proposar una il·lustració o simular una conversa. Comprova especialment l'exactitud de les imatges científiques i històriques i limita les simulacions a contextos educatius segurs. No deixes que aquests afegits substituïsquen les instruccions, l'objectiu o la revisió del material.

Plantilla d'eixida

Completa [plantilla-ficha-actividad.md](#) amb l'esborrany revisat, les variants de suport i ampliació, i la llista de comprovació. Guarda la data i anota una pregunta que permeti valorar el recurs després de provar-lo.

Marc d'ús segur (guia CEFIRE)

- La IA no substitueix el criteri docent: la decisió pedagògica és sempre humana.
- No introduïu mai dades personals de l'alumnat, les famílies o el professorat en IA d'ús comercial; apliqueu la minimització de dades.
- Prioritzau Microsoft Copilot amb el compte @edu.gva.es (Enterprise Data Protection) i les aplicacions autoritzades en Appsedu.
- Verifiqueu les dades objectives i citeu l'ús de la IA quan contribuïska de manera significativa a un recurs o a una activitat avaluable.

Més detall: [Guia CEFIRE d'IA per al PAF 2026-2027](#) i integració de la guia en les sessions.

Llicència

Material elaborat per Samuel Soriano. Es publica amb llicència [Creative Commons Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#).