

Ampliar una actividad reduciendo barreras

Este material complementa la sesión 3 del nivel básico. No forma una sesión independiente: se puede usar como reto de profundización o como práctica opcional cuando ya existe un recurso con objetivo y evidencia definidos.

Una idea clave

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) invita a anticipar la variabilidad del alumnado y a diseñar opciones que reduzcan barreras. La IA puede ayudar a redactar alternativas, pero no identifica por sí sola las barreras reales ni decide qué medidas necesita una persona. La versión 3.0 de las directrices de CAST amplía el foco en la identidad, los sesgos y los sistemas de exclusión; consulta la [versión oficial en español](#) y su [resumen de cambios](#).

La pregunta inicial no es «¿qué nivel tiene cada estudiante?», sino «¿qué parte de esta tarea puede crear una barrera y qué opciones facilitarían participar y aprender?».

Analiza la tarea

Antes de generar una variante, escribe:

- Objetivo de aprendizaje:
- Evidencia que permitirá observarlo:
- Barrera concreta en el material o la situación:
- Opción que podría ayudar:
- Qué debe seguir siendo igual:

Puedes explorar distintas formas de implicación, representación y acción/expresión. No es necesario crear una versión distinta para cada estudiante; las opciones pueden ofrecerse al grupo y elegirse según la tarea.

Adaptar sin cambiar inadvertidamente lo que se evalúa

El apoyo debe facilitar el acceso al aprendizaje, no resolver la tarea en lugar del alumnado. Además, cambiar el formato puede cambiar la evidencia. Por ejemplo, leer en voz alta un enunciado de ciencias puede ayudar si se evalúa el razonamiento científico; podría alterar la tarea si se evalúa la decodificación lectora. Corresponde al docente decidir qué se quiere medir y si la adaptación conserva una evidencia válida.

Evita etiquetar o asignar automáticamente «apoyo/base/ampliación» a grupos fijos. Las variantes son opciones flexibles; el alumnado puede necesitar diferentes apoyos según la materia, la actividad o el momento.

Encargo para proponer alternativas

Analiza este recurso para [etapa/materia; sin datos personales].

Objetivo que debe conservarse: [objetivo].

Evidencia que se evaluará: [evidencia/criterio].

Barrera que queremos reducir: [barrera observada en la tarea, no diagnóstico].

Propón dos opciones para reducirla. Para cada opción indica:

- qué cambia en el acceso, la participación o la forma de responder;
- qué se mantiene del objetivo y de la exigencia cognitiva;
- si podría cambiar lo que se está evaluando;
- qué debería comprobar una persona docente.

No infieras diagnósticos ni atribuyas necesidades a una persona concreta.

No infantilices el lenguaje ni inventes información del grupo.

Reto esencial

Elige una barrera en el recurso de la sesión 3, crea una variante y comprueba que ayuda a alcanzar el mismo objetivo. Si el formato elegido cambia la tarea o la evidencia, indícalo y ajusta la propuesta.

Reto de profundización

Propón dos opciones para la misma barrera. Para cada una, explica qué cambia y qué se mantiene, define tres criterios de aceptación y prueba la actividad como si fueras el alumnado. Decide cuál utilizarías y justifica por qué.

Lista de revisión

- ¿La opción responde a una barrera concreta de la tarea?
- ¿Conserva el objetivo y aquello que se pretende observar?
- Si cambia la forma de responder, ¿la evidencia sigue siendo válida?
- ¿El apoyo ayuda a pensar y participar o hace la tarea por el alumnado?
- ¿El lenguaje respeta la edad y evita etiquetas o estereotipos?
- ¿La opción es viable y puede ofrecerse sin señalar a quien la utiliza?

Límites y privacidad

Esta práctica trabaja el diseño general de materiales. No se pide a la IA que diagnostique, clasifique ni recomiende medidas individualizadas para estudiantes. Esas decisiones corresponden a los procedimientos y profesionales competentes del centro, con la información y las garantías aplicables. Utiliza ejemplos ficticios o necesidades descritas en términos generales; no introduzcas informes, diagnósticos, nombres ni datos identificables en herramientas no autorizadas.

Fuentes

- CAST, [Directrices del DUA, versión 3.0 y resumen oficial de cambios](#).
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, [publicaciones sobre educación inclusiva y DUA](#).

Marco de uso seguro (guía CEFIRE)

- La IA no sustituye el criterio docente: la decisión pedagógica es siempre humana.
- Nunca introduzcas datos personales del alumnado, familias o profesorado en IA de uso comercial; aplica la minimización de datos.

- Prioriza Microsoft Copilot con la cuenta @edu.gva.es (Enterprise Data Protection) y las aplicaciones autorizadas en Appsedu.
- Verifica los datos objetivos y cita el uso de IA cuando contribuya de forma significativa a un recurso o a una actividad evaluable.

Más detalle: [Guía CEFIRE de IA para el PAF 2026-2027](#) y [integración de la guía en las sesiones](#).

Licencia

Material elaborado por Samuel Soriano. Se publica con licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#).