

Texto base — Crear materiales educativos con IA

Esta guía acompaña la sesión 3 del nivel básico. La práctica consiste en crear un recurso que responda a una necesidad docente real, revisarlo y dejarlo listo para pilotar.

Elige tu reto

Reto esencial

Crea un único recurso breve. Incluye una variante de apoyo y otra de ampliación para el mismo objetivo; revisa instrucciones, tiempo, contenido y respuestas esperadas.

Reto de profundización

Conecta una tarea previa, la actividad y una evidencia posterior. Comprueba que el objetivo, las tareas, las soluciones y el criterio de éxito se refuercen entre sí. Prueba cómo adaptar el encargo a otra materia o nivel.

Del objetivo al recurso

Antes de pedir una ficha o un cuestionario, decide:

1. **Qué aprenderá el alumnado.** Escribe un objetivo que se pueda observar, por ejemplo: «comparar dos explicaciones y justificar cuál encaja con los datos».
2. **Qué hará para demostrarlo.** Define una producción o actuación concreta: resolver, ordenar, explicar, diseñar, argumentar o revisar.
3. **Qué necesitará para empezar.** Indica conocimientos previos, materiales, agrupamiento y tiempo disponible.
4. **Qué apoyos y ampliaciones ofrecerás.** Mantén el objetivo y cambia el andamiaje o la complejidad, no solo la cantidad de ejercicios.
5. **Cómo revisarás el resultado.** Comprueba contenido, instrucciones, accesibilidad, sesgos y respuestas esperadas.

La IA puede proponer borradores y alternativas. La persona docente decide si la tarea enseña lo que pretende enseñar.

Encargo de partida

Adapta este ejemplo a la necesidad elegida. Si utilizas documentos, aplica también el flujo de fuentes de la sesión 2.

Necesito diseñar un [tipo de recurso] para [etapa, materia y grupo descrito sin datos personales].

Objetivo de aprendizaje: [qué hará o comprenderá el alumnado].

Tarea: [qué producto o actuación mostrará el aprendizaje].

Tiempo y materiales: [condiciones reales del aula].

Prepara instrucciones paso a paso, una respuesta o solución orientativa, una variante de apoyo y otra de ampliación. Las dos variantes deben trabajar

el mismo objetivo. No inventes datos. Si utilizas la fuente adjunta, indica qué afirmaciones dependen de ella y qué debo comprobar.

Formato: [ficha, secuencia breve, preguntas, etc.].

Criterios de calidad: claridad para el alumnado, nivel adecuado, duración realista, contenido correcto y evidencia observable de aprendizaje.

No es necesario incluir un rol si no aporta información útil. Un encargo bien definido suele ser más fácil de mejorar que una instrucción llena de fórmulas.

Lista de comprobación antes del aula

- ¿El alumnado entiende qué debe hacer, en qué orden y qué debe entregar?
- ¿La actividad realmente practica el objetivo declarado?
- ¿La variante de apoyo reduce barreras sin eliminar el aprendizaje central?
- ¿La ampliación profundiza o transfiere lo aprendido, en lugar de añadir trabajo mecánico?
- ¿Las soluciones, datos, ejemplos y referencias son correctos?
- ¿El tiempo y los materiales son realistas?
- ¿El lenguaje y los ejemplos son adecuados, inclusivos y comprensibles?
- ¿Se han eliminado datos personales y detalles confidenciales?

Si se trabaja con un cuestionario, responde cada pregunta antes de usarlo: detecta enunciados ambiguos, más de una respuesta válida, pistas involuntarias y soluciones incorrectas.

Revisar y mejorar en una segunda vuelta

En lugar de pedir «mejóralo», indica qué debe comprobarse:

Actúa como revisor crítico de este recurso. No lo reescribas todavía.

Señala por separado: instrucciones ambiguas, desajustes con el objetivo, contenido que requiera verificación, barreras para el alumnado y problemas de tiempo. Cita el fragmento concreto y propone una corrección breve.

Después de decidir qué observaciones aceptar, pide una revisión limitada:

Aplica estas correcciones: [lista]. Conserva el objetivo y las partes que ya funcionan. Devuelve el recurso completo y marca cualquier decisión que deba revisar una persona docente.

Si el material forma parte de una secuencia mayor

No hace falta convertir cada ficha en una unidad completa. Basta con identificar qué prepara la actividad, qué aprendizaje debe observarse durante ella y qué evidencia vendrá después. Para el reto de profundización, esa conexión ayuda a detectar si las tareas y la evaluación están alineadas.

Extensiones opcionales

Cuando el recurso central ya esté revisado, puedes usar la IA para crear un esquema visual, proponer una ilustración o simular una conversación. Comprueba especialmente la exactitud de las imágenes científicas e históricas y limita las simulaciones a contextos educativos seguros. No dejes que estos añadidos sustituyan las instrucciones, el objetivo o la revisión del material.

Plantilla de salida

Completa [plantilla-ficha-actividad.md](#) con el borrador revisado, las variantes de apoyo y ampliación, y la lista de comprobación. Guarda la fecha y anota una pregunta que permita valorar el recurso después de pilotarlo.

Marco de uso seguro (guía CEFIRE)

- La IA no sustituye el criterio docente: la decisión pedagógica es siempre humana.
- Nunca introduces datos personales del alumnado, familias o profesorado en IA de uso comercial; aplica la minimización de datos.
- Prioriza Microsoft Copilot con la cuenta @edu.gva.es (Enterprise Data Protection) y las aplicaciones autorizadas en Appsedu.
- Verifica los datos objetivos y cita el uso de IA cuando contribuya de forma significativa a un recurso o a una actividad evaluable.

Más detalle: [Guía CEFIRE de IA para el PAF 2026-2027](#) y [integración de la guía en las sesiones](#).

Licencia

Material elaborado por Samuel Soriano. Se publica con licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#).