

IA educativa · Nivel básico · Sesión 3

Crear materiales que se puedan llevar al aula

Un objetivo · un recurso · una revisión

Qué te llevarás

- Un recurso para una necesidad docente real.
- Una variante de apoyo y un reto de ampliación para el mismo objetivo.
- Una revisión completada y un siguiente paso para pilotarlo.

Empieza por el aprendizaje

Decide

- ¿Qué hará o comprenderá el alumnado?
- ¿Qué tarea lo hará visible?
- ¿Cuánto tiempo y qué materiales hay?

Después pide

- Instrucciones para el alumnado
- Respuesta o solución orientativa
- Apoyo y ampliación

Del encargo al primer borrador

Diseña una actividad para [grupo, sin datos personales].
Objetivo: [aprendizaje observable].
Tarea: [qué hará o producirá el alumnado].
Incluye pasos, materiales, duración y respuesta esperada.
Añade una variante de apoyo y otra de ampliación para el mismo objetivo.
Indica qué datos o respuestas debo comprobar.

Si aportas una fuente, especifica cómo debe utilizarla.

Demostración: revisar y corregir

1. Generar el borrador.
2. Detectar una instrucción ambigua.
3. Resolver la actividad como si fuéramos el alumnado.
4. Comprobar la respuesta esperada y ajustar el recurso.

Una ficha atractiva también puede estar mal planteada.

Dos rutas para el desafío

Reto esencial

**Reto de
profundización**

- Crea un recurso breve.
- Añade apoyo y ampliación.
- Revisa instrucciones, tiempo y contenido.
- Déjalo listo para pilotar.

- Conecta una tarea previa y una evidencia posterior.
- Comprueba objetivo, tareas, solución y criterio.
- Define 3 criterios de aceptación.
- Adáptalo a otra materia o nivel.

Elige por la tarea y puedes cambiar de ruta.

Variantes con un propósito

Apoyo

Ejemplo resuelto, pasos guiados, banco de palabras, modelo visual o menos carga accesoria.

Ampliación

Justificar, comparar, diseñar o aplicar la idea a un caso nuevo.

Mismo objetivo; distinta ayuda o profundidad.

Revisión entre pares

- ¿Se entiende qué hay que hacer y entregar?
- ¿La tarea permite practicar el objetivo?
- ¿Las dos variantes mantienen ese objetivo?
- ¿Son correctos el contenido y la solución?
- ¿Cabe en el tiempo y respeta privacidad e inclusión?

Cierra y planifica el pilotaje

Completa la ficha, guarda la versión y anota:

- Qué observarás cuando la pruebes.
- Qué error o confusión anticipas.
- Qué ajustarás después de escuchar al alumnado.