Guía del alumnado

samuelsoriano.es
IA aplicada: uso responsable y prompting docente
Formación en centros | Samuel Soriano

Objetivos de la sesión

Al terminar, dispondrás de una base común para:

1. Distinguir una respuesta útil de una afirmación que todavía debe verificarse.
2. Evitar introducir datos personales o confidenciales en herramientas de IA.
3. Formular un encargo docente con contexto, objetivo, límites y criterios claros.
4. Revisar e iterar sobre un borrador antes de usarlo.
5. Dejar criterios de uso responsable para el centro y un prompt reutilizable.

Elige tu reto

Elige una ruta según tu experiencia en esta tarea, no según una etiqueta personal. Puedes cambiar de ruta durante la sesión. Ambas comparten el objetivo y los criterios de calidad.

Reto esencial

Mejora una petición vaga, pruébala, corrige el resultado y comprueba su privacidad y exactitud antes de utilizarlo.

Reto de profundización

Diseña un encargo que explicite supuestos y controles. Ponlo a prueba con una afirmación dudosa y una restricción nueva; decide qué integrar, revisar o descartar.

La IA es un asistente, no una autoridad

Una IA generativa crea texto, imágenes u otros contenidos a partir de una petición. No consulta necesariamente una base de datos verificada en tiempo real, no comprende como una persona y puede inventar datos, citas o normas con un tono seguro.

Por tanto:

- puede proponer ideas y borradores;
- puede equivocarse aunque la respuesta parezca impecable;
- no conoce por sí sola el grupo, la programación, las necesidades educativas o el criterio del centro;
- la revisión profesional es siempre necesaria.

El flujo de trabajo con criterio

```
Definir la necesidad → aportar contexto sin datos personales → pedir un
borrador → revisar con criterio profesional → adaptar al grupo real →
integrar en el material o la plataforma del centro → evaluar el resultado
```

Saltarse la revisión es el error más frecuente.

Privacidad: antes de escribir, comprobar

No introduzcas en herramientas de IA generalistas:

- nombres o iniciales del alumnado;
- informes, diagnósticos, evaluaciones, calificaciones o expedientes individuales;
- fotografías, grabaciones de voz o imágenes identificables;
- datos familiares o sanitarios;
- documentos clasificados como confidenciales por el centro;
- contraseñas o credenciales de acceso.

Cuando un caso real sea imprescindible, utiliza una descripción mínima y anonimizada. Por ejemplo: «un alumno de 2.º de Primaria necesita una actividad de lectura más gradual». No añadas nombre, centro, diagnóstico, matrícula ni detalles que permitan identificarlo.

Verificación antes de usar un resultado

Antes de compartir o publicar un material generado con IA, comprueba:

Contenido y fuentes

- ☐ Las afirmaciones, fechas, cifras y referencias están comprobadas.
- ☐ Las fuentes pueden citarse y localizarse.
- ☐ No hay datos personales ni información confidencial.

Ajuste al grupo

- ☐ El lenguaje, la dificultad y los ejemplos corresponden a la etapa.
- ☐ La actividad cabe en el tiempo real de clase.
- ☐ Los materiales y recursos existen y son accesibles.
- ☐ La propuesta no incorpora estereotipos ni roles poco representativos.

Didáctica y evaluación

- ☐ El objetivo de aprendizaje es claro.
- ☐ Las instrucciones se entienden sin depender de la IA.
- ☐ La evaluación permite observar lo que se quiere que aprenda el alumnado.
- ☐ La persona docente ha revisado cada decisión y puede explicarla.

Si una respuesta no permite verificar algo, no la presentes como un hecho.

Del encargo vago al encargo profesional

Encargo vago

> Hazme una actividad sobre las fracciones.

La IA debe decidir entonces el nivel, la extensión, el formato y el enfoque. El resultado suele ser genérico.

Encargo profesional

```
Actúa como docente de Educación Primaria.
Estoy trabajando con un grupo de Primer Ciclo y queremos mejorar la
comprensión de las fracciones mediante una actividad manipulativa.
Necesito una secuencia de 20 minutos con una situación de inicio, una
manipulación con tiras o círculos y una breve puesta en común.
Debe evitar fórmulas avanzadas, usar lenguaje claro y funcionar sin
aplicaciones.
Entrégalo en una tabla con materiales, tiempo, instrucciones y evidencia
de aprendizaje.
Antes de responder, comprueba que la actividad sea posible con materiales
sencillos y que la evaluación sea adecuada para Primer Ciclo.
Dame un borrador revisable, no una versión definitiva.
```

No hace falta que todos los encargos sean largos. Sí conviene que la IA reciba la información que necesitaría otra persona para hacer bien el encargo.

Dos ejemplos de apoyo

Infantil

```
Actúa como docente de Infantil.
Estoy preparando una rutina de higiene de 15 minutos para un grupo de 3 años.
Necesito cinco pasos con una acción breve y una frase para decir al
alumnado. Debe usar vocabulario sencillo, formular las consignas en
positivo y funcionar con materiales cotidianos.
Entrégalo como tabla: orden, acción de la maestra o el maestro, acción
del niño o la niña y frase modelo.
No incluyas nombres ni datos individuales.
```

Segundo ciclo

```
Actúa como docente de Segundo Ciclo.
Queremos trabajar la comparación de fuentes en un proyecto sobre el agua.
Necesito una propuesta de 40 minutos para grupos de cuatro, con una
documentación breve, una comparación guiada y un producto final sencillo.
Debe exigir que las afirmaciones se comprueben en al menos dos fuentes
fiables.
Incluye materiales, tiempos, preguntas y criterios de evaluación.
Evita datos inventados y explica cómo verificar fechas y cifras.
```

El contexto puede cambiar según tu grupo, materia y objetivo. Conserva el sentido del método, no el contenido de los ejemplos.

Práctica 1: comparar dos respuestas

Observa las dos propuestas siguientes.

Propuesta A

> Actúa como docente de Primaria. Crea una actividad sobre plantas. Que sea divertida, adecuada para muchos niños y con canciones interactivas.

Propuesta B

> Actúa como docente de 1.º de Primaria. Estoy preparando una sesión de 25 minutos para un grupo de 1.º sobre las partes de la planta. Necesito una observación introductoria con una planta real o una imagen, dos manipulaciones y una puesta en común oral. Debe usar vocabulario sencillo, incluir una actividad motora y funcionar sin dispositivos. Entrégalo en una tabla con materiales, tiempos, instrucciones y evidencia de aprendizaje. Dame un borrador revisable y señala qué hechos conviene comprobar.

Comenta:

- ¿Qué partes de A son demasiado generales?
- ¿Qué información aporta B?
- ¿Qué datos no aparecen en ninguna de las dos?
- ¿Qué añadirías para facilitar su uso real en el aula?

Práctica 2: reescribe tu petición

Escribe primero una petición natural para una tarea que necesites esta semana.

Mi petición inicial:

Ahora reescríbela:

```
Actúa como [rol docente].
Estoy trabajando con [nivel, etapa y materia].
Necesito [producto concreto].
Debe cumplir [restricciones].
Entrégalo en [formato y extensión].
Antes de responder, ten en cuenta [criterios de calidad].
Dame un borrador revisable.
```

Después de probarla, estos cambios son importantes:

- **Ajustes solicitados:** _____
- **Qué parte funcionó mejor:** _____
- **Qué comprobaste:** _____

Práctica 3: itera, no lo intentes todo a la vez

Utiliza solo las peticiones que necesites:

```
Revisa esta propuesta y detecta partes demasiado genéricas o poco
realistas para mi grupo.
```

```
Hazla más concreta para [nivel] manteniendo el mismo objetivo.
```

```
Sustituye los ejemplos por otros más adecuados para [etapa].

Acórtala a la mitad sin perder las ideas principales.

¿Qué afirmaciones, fuentes o datos deberían verificarse antes de usar
este material?
```

Decálogo de uso responsable del centro

Completa estas decisiones en gran grupo. Cada punto debe poder aplicarse a un caso real.

Qué sí hacemos

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Qué no hacemos nunca

1. No introducir nombres, informes, diagnósticos, calificaciones identificables, fotografías ni datos confidenciales en herramientas de IA generalistas.
2. _____
3. _____

Qué revisamos siempre

1. Exactitud, fuentes, fechas, cifras y citas: _____
2. Nivel, lenguaje, inclusión, tiempo real y materiales: _____
3. Ejemplos, imágenes y roles: comprobar sesgos y estereotipos: _____
4. Uso y publicación: revisar condiciones de la herramienta y, si se va a publicar, consultar con dirección: _____

Herramientas autorizadas o disponibles

- _____

A quién preguntar

- _____

Banco de prompts docentes

Guarda aquí encargos probados. Un prompt reutilizable conserva el método, pero se adapta al grupo, la materia y la versión concreta de la actividad.

Prompt 1

- **Para qué tarea sirve:** _____
- **Prompt:**

- **Resultado obtenido, resumen:** _____
- **Ajustes solicitados:** _____

Prompt 2

- **Para qué tarea sirve:** _____
- **Prompt:**

- **Resultado obtenido, resumen:** _____
- **Ajustes solicitados:** _____

Prompt 3

- **Para qué tarea sirve:** _____
- **Prompt:**

- **Resultado obtenido, resumen:** _____
- **Ajustes solicitados:** _____

Lista de cotejo final

☐ He identificado al menos un dato que no se introduce en IA.
☐ He comparado respuestas y he justificado una revisión.
☐ He formulado un encargo con contexto y límites.
☐ He verificado los datos y no he aceptado el primer resultado sin revisión.
☐ He comprobado que el material se ajusta a la etapa y al tiempo real.
☐ He guardado al menos un prompt probado para reutilizarlo.

Para profundizar

- Guía de uso de la IA en educación del INTEF: https://intef.es

---

Marco de uso seguro (guía CEFIRE)

- La IA no sustituye el criterio docente: la decisión pedagógica es siempre humana.
- Nunca introduzcas datos personales del alumnado, familias o profesorado en IA de uso comercial; aplica la minimización de datos.
- Prioriza Microsoft Copilot con la cuenta `@edu.gva.es` (Enterprise Data Protection) y las aplicaciones autorizadas en Appsedu.

- Verifica los datos objetivos y cita el uso de IA cuando contribuya de forma significativa a un recurso o a una actividad evaluable.

Más detalle: Guía CEFIRE de IA para el PAF 2026-2027 y integración de la guía en las sesiones.

Licencia

Material elaborado por Samuel Soriano. Se publica con licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0): se puede copiar, adaptar y compartir citando la autoría, sin uso comercial y con la misma licencia. Las capturas de pantalla, marcas y logotipos de terceros pertenecen a sus titulares.