Nuestra dotación: ideas para el aula

CEIP Jorge Guillén · 16 de noviembre de 2026 · Samuel Soriano

Hoy conocemos los materiales y pensamos posibilidades. Su uso físico está pendiente de autorización. Podemos avanzar con actividades en pantalla y preparar propuestas para más adelante.

Un mapa para elegir

Marca los materiales que reconozcas entre los recibidos. Este mapa recoge los del PDF de referencia: **no es el inventario confirmado del centro**. Las etapas son orientativas y requieren ajustar reto y apoyos.

Material	Etapa orientativa	Una posibilidad curricular
LEGO Coding Express	Infantil	Ordenar las paradas de un viaje y narrarlo: secuencia y lenguaje oral.
Tale-Bot	Infantil y primeros cursos	Recorrer las escenas de un cuento: orientación y orden temporal.
Matatalab Coding Set	Infantil y primer ciclo	Planear un camino en una cuadrícula: posiciones, giros y conteo.
Codey Rocky	Primaria, con apoyos	Crear un personaje que cambie de expresión: eventos y comunicación.
LEGO SPIKE Essential	Primaria	Diseñar un mecanismo que mueva un cartel: construcción y programación.
LEGO SPIKE Prime	Tercer ciclo, con apoyos	Diseñar un aviso de proximidad: medida, condiciones y datos.
LEGO BricQ Motion Essential	Primaria	Comparar mecanismos y explicar el movimiento, sin programación electrónica.
BBC micro:bit	Desde segundo ciclo, con apoyos	Mostrar un mensaje al pulsar un botón: entrada, evento y salida.
BOSON	Segundo y tercer ciclo, con apoyos	Pensar una maqueta que responda a una entrada: circuitos y causa-efecto.

Tres preguntas antes de elegir

1. **¿Qué aprenderá el alumnado?** Orientarse, explicar, medir, clasificar…
2. **¿Qué tendrá que decidir?** El recorrido, el orden, una condición, una mejora…
3. **¿Qué evidencia recogeremos?** Su predicción, una explicación o el cambio que propone.

Podemos empezar ahora: Junior para secuencias guiadas; Blockly Games para retos de secuencia y repetición; Blocs para proyectos propios con eventos y mensajes.

Para consultar después: Robot Academy · fichas originales, Pedro A. Navarro Giner, CEIP Jaume I de Vinaròs, 2026, CC BY-NC 4.0. Las misiones prácticas se reservan para cuando se autorice el uso.

Texto y ejemplos propios de Samuel Soriano: CC BY-NC-SA 4.0. El original enlazado conserva su licencia.

De una posibilidad a una actividad

Ficha de planificación futura · Sin manipular la dotación

Recurso opcional para el trabajo interno del centro. Hoy la práctica principal sigue siendo diseñar y probar una actividad en pantalla con la guía «De Junior a Blocs».

Equipo / ciclo: _____

Material que nos interesa: _____

¿Está confirmado entre los recibidos? Sí / Pendiente de comprobar

1. Qué queremos que aprendan

Una frase concreta: «Al terminar, podrán…»

_____

_____

2. El reto para el alumnado

Qué debe conseguir, qué decisiones tomará y qué límites tendrá.

_____

_____

3. Qué podemos preparar ahora

Una secuencia en Junior, un reto de Blockly, una interacción en Blocs o un esquema en papel. Explicad qué idea se trasladaría después al material físico.

_____

_____

4. Cómo sabremos que han aprendido

Qué deberán predecir, explicar o corregir. Incluid un apoyo para quien lo necesite y una ampliación para quien avance antes.

Evidencia: _____

Apoyo / ampliación: _____

5. Qué faltará antes de probarlo con el material

Autorización del centro, modelo y cantidad disponibles, preparación técnica, organización de turnos y tiempo de aula. La fecha de prueba queda pendiente de confirmación.

_____

Primer paso y responsable: _____

Samuel Soriano · Zona del centro · CC BY-NC-SA 4.0.