Sesión 5 de 6

Situaciones de aprendizaje e integración

CEIP Francisco Giner de los Ríos · València

Viernes 5 de febrero de 2027 · Presencial

Samuel Soriano · samuelsoriano.es

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

BIENVENIDA

Qué haremos hoy

- Situar la IA en una **situación de aprendizaje** real.
- Comprobar la **coherencia** entre tarea, producto y criterios.
- Decidir **qué hace la IA y qué hace el alumnado**.
- Salir con una SA propia con **plan de uso en el aula**.

Una sola práctica al final. Sin datos del alumnado.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

HORARIO

Horario de hoy · 13:30–15:00

Hora	Qué haremos
13:30–13:40	Bienvenida y repaso de los instrumentos
13:40–13:55	Dónde encaja la IA en una SA
13:55–14:05	Coherencia: tarea, producto y criterios
14:05–14:15	Uso con alumnado: normas y supervisión
14:15–14:20	Pausa corta y consignas
14:20–14:55	Práctica: tu SA con plan de uso
14:55–15:00	Cierre y trabajo autónomo

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

BLOQUE A · LA SA

Dónde encaja la IA

- **No es el centro** de la SA: es una herramienta al servicio de la tarea.
- Puede ayudar a **preparar** materiales, **adaptar** textos o **generar** ejemplos.
- Puede formar parte del trabajo del alumnado solo con **normas claras**, supervisión y transparencia.
- La decisión y la evaluación son del docente.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

DEMOSTRACIÓN · ESBOZO DE UNA SA

Del tema a la SA

Proyectamos una SA de 3.º sobre el agua y marcamos:

- Qué tarea central tiene.
- Qué producto pide.
- Qué criterios se evalúan.
- Dónde puede ayudar la IA (y dónde no).

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

BLOQUE B · COHERENCIA

Tarea, producto y criterios

Elemento	Pregunta
Tarea	¿Qué debe hacer el alumnado?
Producto	¿Qué demuestra que lo ha hecho?
Criterios	¿Cómo se reconoce que está bien?

Si un elemento no encaja, la SA se desinfla.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

DEMOSTRACIÓN · REVISIÓN

La lista de coherencia

- La tarea es real y tiene sentido para el grupo.
- El producto demuestra el aprendizaje.
- Los criterios se pueden observar y están evaluados.
- Los materiales (adaptados) acompañan la tarea.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

BLOQUE C · USO CON ALUMNADO

Normas, edad y transparencia

- **Quién usa la IA:** el docente, el alumnado o ambos.
- **Con qué cuenta** y con qué datos (ninguno personal).
- **Qué se revisa** antes de entregar.
- **Cómo se dice** que se ha usado IA (transparencia).

En Primaria, uso guiado y supervisado: la IA no toma decisiones sobre el alumnado.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

VERIFICACIÓN

Antes de llevarla al aula

- La SA tiene tarea, producto y criterios coherentes.
- El material está adaptado y revisado.
- Está claro quién usa la IA y cómo.
- No hay datos personales en ningún sitio.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

PRÁCTICA · 35 minutos

Tu situación de aprendizaje con plan de uso

Producto: una SA con tarea, producto, criterios y plan de uso de la IA.

1. Elige una SA real de este trimestre (5 min).
2. Escribe la tarea central y el producto (8 min).
3. Encaja los criterios de evaluación (7 min).
4. Decide dónde ayuda la IA y dónde no (5 min).
5. Redacta el plan de uso: quién, cómo, con qué cuenta y qué se revisa (7 min).
6. Pasa la lista de coherencia y guarda (3 min).

Comprobamos:

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

CIERRE

Próxima sesión · 19 de febrero de 2027

Cierre y banco de recursos · En línea · 13:30–15:00

- Trae todos los materiales de la formación.
- Piensa qué te ha funcionado y qué cambiarías.
- Trabajo autónomo: aplica la SA o pruébala con el grupo.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

CIERRE

Gracias

Dudas o materiales: **info@sasogu.es**

Samuel Soriano · samuelsoriano.es
CEIP Francisco Giner de los Ríos · València · PFC 2026-2027

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.

© Samuel Soriano · Licencia CC BY-NC-SA 4.0.