Guía de trabajo · Sesión 5 · Situaciones de aprendizaje e integración

samuelsoriano.es IA y DUA para el trabajo docente CEIP Francisco Giner de los Ríos · València | Samuel Soriano | Viernes 5 de febrero de 2027 · 13:30–15:00 · presencial

Qué haremos hoy

- Situar la IA en una **situación de aprendizaje** real.
- Comprobar la **coherencia** entre tarea, producto y criterios.
- Decidir **qué hace la IA y qué hace el alumnado**.
- Salir con una SA propia con **plan de uso en el aula**.

Cómo se trabaja. Una demostración por bloque y **una sola práctica** larga. Sin datos del alumnado.

Cómo repartir los 90 minutos

Hora	Qué haremos
13:30–13:40	Bienvenida y repaso de los instrumentos
13:40–13:55	Dónde encaja la IA en una SA
13:55–14:05	Coherencia: tarea, producto y criterios
14:05–14:15	Uso con alumnado: normas y supervisión
14:15–14:20	Pausa corta y consignas
14:20–14:55	**Práctica: tu SA con plan de uso**
14:55–15:00	Cierre y trabajo autónomo

1. Dónde encaja la IA

- **No es el centro** de la SA: es una herramienta al servicio de la tarea.
- Puede ayudar a **preparar** materiales, **adaptar** textos o **generar** ejemplos.
- Puede formar parte del trabajo del alumnado solo con **normas claras**, supervisión y transparencia.
- La decisión y la evaluación son del docente.

El reto de la tarea debe ser del alumnado: si la IA hace el reto, la SA no funciona.

2. Coherencia

Elemento	Pregunta
Tarea	¿Qué debe hacer el alumnado?
Producto	¿Qué demuestra que lo ha hecho?
Criterios	¿Cómo se reconoce que está bien?

Si un elemento no encaja, la SA se desinfla. Primero la coherencia, después la cantidad de actividades.

3. Uso con alumnado

- **Quién usa la IA:** el docente, el alumnado o ambos.
- **Con qué cuenta** y con qué datos (ninguno personal).
- **Qué se revisa** antes de entregar.
- **Cómo se dice** que se ha usado IA (transparencia).

En Primaria, uso guiado y supervisado: la IA no toma decisiones sobre el alumnado.

Demostración

1. **Esbozo de una SA.** Se proyecta una SA de 3.º sobre el agua y se marca tarea, producto, criterios y dónde puede ayudar la IA.
2. **Revisión de coherencia.** Se pasa la lista y se señala un cambio concreto.
3. **Plan de uso.** Se redacta quién usa la IA, cómo y qué se revisa.

```
Actúa como apoyo para un docente de 3.º de Primaria.
Estoy diseñando una situación de aprendizaje sobre [tema].
La tarea es [tarea] y el producto es [producto].
Propón dónde puede ayudar la IA sin sustituir el trabajo del alumnado
y qué normas harían falta. No inventes criterios curriculares.
```

PRÁCTICA · TU SA CON PLAN DE USO

Práctica · Tu SA con plan de uso

Producto: una SA con tarea, producto, criterios y plan de uso de la IA.

1. **Elige una SA real** de este trimestre (5 min).
2. **Escribe la tarea central** y el producto (8 min).
3. **Encaja los criterios** de evaluación (7 min).
4. **Decide dónde ayuda la IA** y dónde no (5 min).
5. **Redacta el plan de uso:** quién, cómo, con qué cuenta y qué se revisa (7 min).
6. **Pasa la lista** de coherencia y guarda (3 min).

Qué comprobamos:

- ☐ Tarea, producto y criterios encajan.
- ☐ El material está adaptado.
- ☐ El plan de uso dice quién usa la IA y cómo.
- ☐ No hay datos personales.

Trabajo autónomo

Aplica la SA o pruébala con el grupo. Recoge una evidencia **sin datos identificables** y tráela a la última sesión.

Si algo falla

- **No hay producto claro:** para y defínelo antes de seguir.

- **La IA hace el reto:** cambia la tarea para que el alumnado decida, justifique o cree.
- **No da tiempo:** termina el plan de uso; el resto se puede completar después.

Próxima sesión

Viernes 19 de febrero de 2027 · 13:30–15:00 · en línea: cierre y banco de recursos.

Enlaces

- Currículo de Primaria
- EduTicTac Prompt

Licencia

Samuel Soriano · CC BY-NC-SA 4.0.