Guía de trabajo · Sesión 4 · Evaluación con IA

samuelsoriano.es IA y DUA para el trabajo docente CEIP Francisco Giner de los Ríos · València | Samuel Soriano | Viernes 29 de enero de 2027 · 13:30–15:00 · en línea

Qué haremos hoy

- Convertir criterios del currículo en una **rúbrica usable**.
- Escribir **preguntas que comprueban** aprendizaje.
- Probar los instrumentos con **respuestas ficticias**.
- Decidir qué puede hacer la IA y qué **no se delega**.

Cómo se trabaja. Una demostración por bloque y **una sola práctica**. Las respuestas de prueba las inventa la IA: no son de ningún alumno o alumna.

Cómo repartir los 90 minutos

Hora	Qué haremos
13:30–13:40	Bienvenida y repaso del material adaptado
13:40–13:55	Del currículo a la rúbrica
13:55–14:05	Preguntas que comprueban de verdad
14:05–14:15	IA y decisiones: límites (demostración)
14:15–14:20	Pausa corta y consignas
14:20–14:55	**Práctica: rúbrica y preguntas probadas**
14:55–15:00	Cierre y trabajo autónomo

1. Del currículo a la rúbrica

- Elige **dos o tres criterios** que la tarea trabaje de verdad.
- Describe cada criterio en **tres niveles**: inicial, adecuado, avanzado.
- El descriptor dice **qué se ve**: qué hace o escribe el alumnado.
- Nada de «bien» o «adecuado» sin concretar.

Vago	Observable
Explica bien el proceso	Explica los tres pasos en orden y justifica uno
Participa adecuadamente	Aporta una idea y responde a otra persona
Usa el vocabulario	Usa cinco palabras del glosario con el significado correcto

2. Preguntas que comprueban

- Relacionadas con lo que se ha trabajado en la unidad.
- Con una respuesta que se pueda ver: explicar, aplicar, justificar.
- Graduadas: una básica, una de aplicación, una de reto.
- Probadas con **respuestas ficticias** antes de usarlas.

3. IA y decisiones: qué no se delega

- **La calificación** no se pone automáticamente: la decisión es docente.
- **El sesgo** se revisa: nombres, ejemplos y expectativas.
- **La transparencia:** el alumnado sabe qué se evalúa y cómo.
- **El feedback** puede ser un borrador; la revisión es nuestra.

Demostración

1. **Una rúbrica útil.** Se genera una rúbrica y se reescribe un descriptor vago en directo.
2. **Prueba con ficticias.** Tres respuestas (correcta, a medias, error típico) se clasifican con la rúbrica.
3. **Límites.** Se muestra qué haría la IA y qué decide el docente.

```
Actúa como apoyo para un equipo docente de [etapa y curso].
Criterio de evaluación: [criterio del currículo].
Redacta una rúbrica de tres niveles con descriptores observables,
sin palabras vagas como «bien» o «adecuado».
Añade seis preguntas de comprobación.
No inventes criterios que no estén en el currículo.
```

PRÁCTICA · RÚBRICA Y PREGUNTAS, PROBADAS

Práctica · Rúbrica y preguntas, probadas

Producto: una rúbrica de dos o tres criterios, seis preguntas y la prueba con respuestas ficticias.

1. **Elige dos o tres criterios** del currículo (5 min).
2. **Genera la rúbrica** de tres niveles (8 min).
3. **Quita las palabras vagas** y reescribe dos descriptores (5 min).
4. **Genera seis preguntas** graduadas (5 min).
5. **Prueba la rúbrica** con tres respuestas ficticias (5 min).
6. **Guarda los instrumentos** con la fecha (2 min).

Qué comprobamos:

- ☐ Los criterios son del currículo.
- ☐ Ningún descriptor usa «bien» o «adecuado».
- ☐ Las tres respuestas ficticias se distinguen.
- ☐ No hay datos personales.

Trabajo autónomo

Prueba la rúbrica con una tarea real del grupo. Trae las notas a la sesión 5.

Si algo falla

- **La rúbrica es demasiado larga:** quédate con dos criterios bien hechos.
- **Los descriptores son vagos:** pide «qué hace el alumnado, paso a paso».
- **No distingue las respuestas:** reescribe el descriptor, no la respuesta.

Próxima sesión

Viernes 5 de febrero de 2027 · 13:30–15:00 · presencial: situaciones de aprendizaje e integración.

Enlaces

- Currículo de Primaria
- EduTicTac Prompt

Licencia

Samuel Soriano · CC BY-NC-SA 4.0.