Guía de trabajo · Sesión 3 · Adaptaciones y atención a la diversidad (DUA)

samuelsoriano.es IA y DUA para el trabajo docente CEIP Francisco Giner de los Ríos · València | Samuel Soriano | Viernes 15 de enero de 2027 · 13:30–15:00 · presencial

Qué haremos hoy

- Detectar **barreras de acceso** en un material propio.
- Crear **tres niveles** con el mismo objetivo.
- Añadir **apoyos**: glosario, esquema, lectura fácil, pictogramas.
- Comprobar que las versiones **contienen lo mismo**.

Cómo se trabaja. Una demostración por bloque y **una sola práctica** al final. Sin datos del alumnado: las barreras se piensan en general.

Cómo repartir los 90 minutos

Hora	Qué haremos
13:30–13:40	Bienvenida y repaso del material de la sesión 2
13:40–13:50	Barreras y los tres principios del DUA
13:50–14:00	Tres niveles, un mismo objetivo
14:00–14:10	Apoyos que ayudan de verdad (demostración)
14:10–14:20	Pausa corta y consignas
14:20–14:55	**Práctica: tu material, en tres niveles**
14:55–15:00	Cierre y trabajo autónomo

1. La barrera no es el alumno

Una barrera es una **característica de la actividad** que deja fuera a parte del grupo. Por eso se puede reducir sin cambiar el objetivo.

Principio	Pregunta
Implicación	¿Por qué le va a interesar?
Representación	¿Cómo le llega la información?
Acción y expresión	¿Cómo demuestra lo que sabe?

De cada material se eligen las **tres barreras más importantes**. No hace falta arreglarlo todo a la vez.

2. Tres niveles, un mismo objetivo

Versión	Cómo es
Apoyo	Frases cortas, vocabulario frecuente, ejemplo resuelto
Estándar	El material revisado, bien ordenado
Ampliación	Un reto o una aplicación a otro contexto

Si la versión de apoyo cambia el objetivo («solo tienen que copiar»), no es una adaptación: es otra actividad.

3. Apoyos que ayudan

- **Glosario** de las tres o cuatro palabras difíciles.
- **Esquema** con los pasos o las ideas, antes del texto.
- **Lectura fácil:** una idea por frase, sin dobles negaciones.
- **Pictogramas** de ARASAAC, con la cita.

Un apoyo que da la respuesta no ayuda: sustituye el aprendizaje.

Demostración

1. **Encuentra las barreras.** Se proyecta una ficha de 3.º y se marcan las tres barreras principales.
2. **Adapta un párrafo.** Se piden las tres versiones y una tabla de cambios; se compara con el original.
3. **Añade un apoyo.** Se crea un glosario y un esquema del mismo material.

```
Adapta este texto en tres versiones con el mismo objetivo:
1) apoyo: frases cortas e ideas clave en negrita;
2) estándar: el texto ordenado;
3) ampliación: una pregunta o reto.
Mantén todos los datos y no inventes nada.
Al final, una tabla con los cambios.
```

PRÁCTICA · TU MATERIAL, EN TRES NIVELES

Práctica · Tu material, en tres niveles

Producto: un material adaptado con tres versiones y una tabla de cambios.

1. **Elige un material** de la sesión 2 y anota su objetivo (4 min).
2. **Construye la versión estándar** bien ordenada (5 min).
3. **Crea la versión de apoyo** con frases cortas y un ejemplo (10 min).
4. **Crea la versión de ampliación** con un reto (7 min).
5. **Añade un glosario o un esquema** (5 min).
6. **Comprueba la fidelidad** y guarda las tres versiones (4 min).

Qué comprobamos:

- ☐ Las tres versiones tienen el mismo objetivo.
- ☐ Los datos son idénticos.
- ☐ La versión de apoyo no da la respuesta.
- ☐ Los pictogramas, si los hay, están citados.

Trabajo autónomo

Prueba la versión de apoyo con el grupo y apunta qué ha funcionado. Trae las notas a la sesión 4.

Si algo falla

- **Las versiones salen iguales:** pide cambios concretos («frases de menos de 12 palabras», «una idea por frase»).
- **Se pierde el objetivo:** vuelve al material original y adapta solo el texto, no la tarea.
- **No da tiempo:** haz primero el glosario; el esquema puede esperar.

Próxima sesión

Viernes 29 de enero de 2027 · 13:30–15:00 · en línea: evaluación con IA.

Enlaces

- ARASAAC
- EduTicTac Prompt

Licencia

Samuel Soriano · CC BY-NC-SA 4.0.