

Guía del alumnado

samuelsoriano.es

IA aplicada: herramientas, uso responsable y prompting docente

CEIP La Rambla (Agost) | Samuel Soriano | Octubre de 2026

Objetivos de la sesión

Al terminar, dispondrás de una base común para:

1. Distinguir una respuesta útil de una afirmación que todavía debe verificarse.
2. Evitar introducir datos personales o confidenciales en herramientas de IA.
3. Formular un encargo docente con contexto, objetivo, límites y criterios claros.
4. Revisar e iterar sobre un borrador antes de usarlo.
5. Saber qué herramienta y qué cuenta usar para cada tarea: Copilot, Duck.ai, ChatGPT, Gemini, Claude, NotebookLM y EduTicTac Prompt.
6. Dejar criterios de uso responsable para el centro y un prompt reutilizable.

La IA es un asistente, no una autoridad

Una IA generativa crea texto, imágenes u otros contenidos a partir de una petición. No consulta necesariamente una base de datos verificada en tiempo real, no comprende como una persona y puede inventar datos, citas o normas con un tono seguro.

Por tanto:

- puede proponer ideas y borradores;
- puede equivocarse aunque la respuesta parezca impecable;
- no conoce por sí sola el grupo, la programación, las necesidades educativas o el criterio del centro;
- la revisión profesional es siempre necesaria.

El flujo de trabajo con criterio

Definir la necesidad → aportar contexto sin datos personales → pedir un borrador → revisar con criterio profesional → adaptar al grupo real → integrar en el material o la plataforma del centro → evaluar el resultado

Saltarse la revisión es el error más frecuente.

Privacidad: antes de escribir, comprobar

No introduzcas en herramientas de IA generalistas:

- nombres o iniciales del alumnado;
- informes, diagnósticos, evaluaciones, calificaciones o expedientes individuales;
- fotografías, grabaciones de voz o imágenes identificables;
- datos familiares o sanitarios;
- documentos clasificados como confidenciales por el centro;
- contraseñas o credenciales de acceso.

Cuando un caso real sea imprescindible, utiliza una descripción mínima y anonimizada. Por ejemplo: «un alumno de 2.º de Primaria necesita una actividad de lectura más gradual». No añadas nombre, centro, diagnóstico, matrícula ni detalles que permitan identificarlo.

Verificación antes de usar un resultado

Antes de compartir o publicar un material generado con IA, comprueba:

Contenido y fuentes

- ☐ Las afirmaciones, fechas, cifras y referencias están comprobadas.
- ☐ Las fuentes pueden citarse y localizarse.
- ☐ No hay datos personales ni información confidencial.

Ajuste al grupo

- ☐ El lenguaje, la dificultad y los ejemplos corresponden a la etapa.
- ☐ La actividad cabe en el tiempo real de clase.
- ☐ Los materiales y recursos existen y son accesibles.
- ☐ La propuesta no incorpora estereotipos ni roles poco representativos.

Didáctica y evaluación

- ☐ El objetivo de aprendizaje es claro.
- ☐ Las instrucciones se entienden sin depender de la IA.
- ☐ La evaluación permite observar lo que se quiere que aprenda el alumnado.
- ☐ La persona docente ha revisado cada decisión y puede explicarla.

Si una respuesta no permite verificar algo, no la presentes como un hecho.

Del encargo vago al encargo profesional

Encargo vago

Hazme una actividad sobre las fracciones.

La IA debe decidir entonces el nivel, la extensión, el formato y el enfoque. El resultado suele ser genérico.

Encargo profesional

Actúa como docente de Educación Primaria.

Estoy trabajando con un grupo de Primer Ciclo y queremos mejorar la comprensión de las fracciones mediante una actividad manipulativa.

Necesito una secuencia de 20 minutos con una situación de inicio, una manipulación con tiras o círculos y una breve puesta en común.

Debe evitar fórmulas avanzadas, usar lenguaje claro y funcionar sin aplicaciones.

Entrégalo en una tabla con materiales, tiempo, instrucciones y evidencia de aprendizaje.

Antes de responder, comprueba que la actividad sea posible con materiales

sencillos y que la evaluación sea adecuada para Primer Ciclo.
Dame un borrador revisable, no una versión definitiva.

No hace falta que todos los encargos sean largos. Sí conviene que la IA reciba la información que necesitaría otra persona para hacer bien el encargo.

Dos ejemplos de apoyo

Infantil

Actúa como docente de Infantil.
Estoy preparando una rutina de higiene de 15 minutos para un grupo de 3 años.
Necesito cinco pasos con una acción breve y una frase para decir al alumnado. Debe usar vocabulario sencillo, formular las consignas en positivo y funcionar con materiales cotidianos.
Entrégalo como tabla: orden, acción de la maestra o el maestro, acción del niño o la niña y frase modelo.
No incluyas nombres ni datos individuales.

Segundo ciclo

Actúa como docente de Segundo Ciclo.
Queremos trabajar la comparación de fuentes en un proyecto sobre el agua.
Necesito una propuesta de 40 minutos para grupos de cuatro, con una documentación breve, una comparación guiada y un producto final sencillo.
Debe exigir que las afirmaciones se comprueben en al menos dos fuentes fiables.
Incluye materiales, tiempos, preguntas y criterios de evaluación.
Evita datos inventados y explica cómo verificar fechas y cifras.

El contexto puede cambiar según tu grupo, materia y objetivo. Conserva el sentido del método, no el contenido de los ejemplos.

Las cinco herramientas de la sesión

Herramienta	Cuenta	Para qué	Cuidado con
Copilot	@edu.gva.es (escudo verde)	Trabajo docente diario y material del centro	Comprobar el escudo verde; nunca datos del alumnado
Duck.ai	Ninguna	Probar varios modelos de forma anónima	Anónimo no significa que cualquier dato sirva
ChatGPT, Gemini, Claude	Personal	Ideas generales y aprendizaje	Condiciones de consumo: nada del centro ni del alumnado
NotebookLM	Google personal	Trabajar a partir de documentos públicos o propios, con citas	Solo documentos públicos o propios; leer la cita

Herramienta	Cuenta	Para qué	Cuidado con
EduTicTac Prompt	Ninguna	Construir y guardar buenos prompts docentes	El prompt acabará en una IA: sin nombres

Regla común: **la cuenta determina las condiciones**. El material del centro se trabaja en Copilot con la cuenta @edu.gva.es.

Práctica 1: tu encargo en Copilot

1. Entra en <https://copilot.cloud.microsoft> con tu cuenta @edu.gva.es.
2. Comprueba el escudo verde junto a «Nuevo chat».
3. Escribe una petición natural para una tarea que necesites esta semana.

Mi petición inicial:

Ahora reescríbela con la plantilla, pruébala y **guárdala**: la usarás en las prácticas siguientes.

Actúa como [rol docente].
 Estoy trabajando con [nivel, etapa y materia].
 Necesito [producto concreto].
 Debe cumplir [restricciones].
 Entrégalo en [formato y extensión].
 Antes de responder, ten en cuenta [criterios de calidad].
 Dame un borrador revisable.

Después de probarla, estos cambios son importantes:

- Ajustes solicitados: _____
- Qué parte funcionó mejor: _____
- Qué comprobaste: _____

Práctica 2: itera, no lo intentes todo a la vez

Utiliza solo las peticiones que necesites:

Revisa esta propuesta y detecta partes demasiado genéricas o poco realistas para mi grupo.

Hazla más concreta para [nivel] manteniendo el mismo objetivo.

Sustituye los ejemplos por otros más adecuados para [etapa].

Acórtala a la mitad sin perder las ideas principales.

¿Qué afirmaciones, fuentes o datos deberían verificarse antes de usar este material?

Práctica 3: el mismo prompt con otros modelos

Abre <https://duck.ai>, pega el prompt de la Práctica 1 y pruébalo con dos modelos distintos.

Pregunta	Copilot	Modelo 1: _____	Modelo 2: _____
¿Necesita pocas correcciones?			
¿Inventa algún dato?			
¿Se ajusta a mi grupo?			

Conclusión: _____

Práctica 4: el currículo como fuente en NotebookLM

NotebookLM (<https://notebooklm.google.com>) solo responde a partir de los documentos que le das y cita el fragmento de cada afirmación. Usa una cuenta personal de Google y solo documentos públicos o propios.

1. Fuente: el decreto de currículo de tu etapa (documento público).
2. Pregunta, por ejemplo: «¿Qué saberes básicos de Ciencias de la Naturaleza corresponden a 1.º y 2.º?».
3. Pulsa el número de la cita y lee el fragmento.
4. Prueba la guía de estudio o el resumen en audio.

Mi pregunta: _____

¿La cita confirma la respuesta? _____

Práctica 5: del formulario a Copilot con EduTicTac Prompt

EduTicTac Prompt (<https://pages.edutictac.es/Edutictac/edutictac-prompt/>) construye prompts docentes a partir de formularios guiados. No llama a ninguna IA ni envía datos: la biblioteca se guarda en tu navegador y se puede exportar.

1. Elige una plantilla: situación de aprendizaje, rúbrica, lectura fácil, nota a familias, revisión DUA...
2. Rellena el formulario sin datos del alumnado.
3. Guarda el prompt en la biblioteca.
4. Cópialo y lánzalo en Copilot.

Plantilla elegida: _____

¿Qué aporta frente al prompt escrito a mano? _____

Decálogo de uso responsable del CEIP La Rambla

Completa estas decisiones en gran grupo. Cada punto debe poder aplicarse a un caso real.

Qué sí hacemos

1. _____
2. _____

3. _____

4. _____

Qué no hacemos nunca

1. No introducir nombres, informes, diagnósticos, calificaciones identificables, fotografías ni datos confidenciales en herramientas de IA generalistas.

2. _____

3. _____

Qué revisamos siempre

1. Exactitud, fuentes, fechas, cifras y citas: _____
2. Nivel, lenguaje, inclusión, tiempo real y materiales: _____
3. Ejemplos, imágenes y roles: comprobar sesgos y estereotipos: _____
4. Uso y publicación: revisar condiciones de la herramienta y, si se va a publicar, consultar con dirección: _____

Herramientas y cuentas

- **Material del centro:** Copilot con la cuenta @edu.gva.es.
- **Otras herramientas (con qué condiciones):** _____

A quién preguntar

- _____

Banco de prompts docentes

Guarda aquí encargos probados. Un prompt reutilizable conserva el método, pero se adapta al grupo, la materia y la versión concreta de la actividad.

Prompt 1

- Para qué tarea sirve: _____
- Prompt: _____
- Resultado obtenido, resumen: _____
- Ajustes solicitados: _____

Prompt 2

- Para qué tarea sirve: _____
- Prompt: _____

- Resultado obtenido, resumen: _____
- Ajustes solicitados: _____

Prompt 3

- Para qué tarea sirve: _____
- Prompt: _____
- Resultado obtenido, resumen: _____
- Ajustes solicitados: _____

Lista de cotejo final

- ☐ He identificado al menos un dato que no se introduce en ninguna IA.
- ☐ Sé qué herramienta y qué cuenta usar para el trabajo del centro.
- ☐ He formulado un encargo con contexto y límites y lo he probado en Copilot.
- ☐ He comparado el mismo prompt en otros modelos.
- ☐ He comprobado una respuesta de NotebookLM con su cita.
- ☐ He verificado los datos y no he aceptado el primer resultado sin revisión.
- ☐ He guardado al menos un prompt probado para reutilizarlo.

Para profundizar

- Guía de uso de la IA en educación del INTEF: <https://intef.es>
- Copilot Chat con la cuenta educativa: <https://copilot.cloud.microsoft>
- Duck.ai, privacidad y modelos: <https://duckduckgo.com/duckduckgo-help-pages/duckai>
- NotebookLM: <https://notebooklm.google.com>
- EduTicTac Prompt: <https://pages.edutictac.es/Edutictac/edutictac-prompt/>

Licencia

Material elaborado por Samuel Soriano. Se publica con licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#): se puede copiar, adaptar y compartir citando la autoría, sin uso comercial y con la misma licencia. Las capturas de pantalla, marcas y logotipos de terceros pertenecen a sus titulares.